

Муниципальное образование Тбилисский район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр дополнительного образования детей «Казачок»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 02 сентября 2019 года протокол №1
Председатель  В.П. Янченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Юный натуралист»

Уровень образования (класс): начальное общее образование 2, 3, 4 классы

Количество часов: 36

Педагог дополнительного образования Азарскова Карина Ивановна

Программа разработана на основе авторской программы С.Е. Довбня, Л.Н. Ермакова, З.В. Молодцова «Программа по экологии начальной общеобразовательной школы» и программы Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапова «Окружающий мир».

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный натуралист» является программой естественно-научной направленности.

Программа разработана на основе авторской программы С.Е. Довбня, Л.Н. Ердакова, З.В. Молодцова «Программа по экологии начальной общеобразовательной школы» и программы Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов «Окружающий мир».

Согласно учебному плану МБУ ДО ЦДОД «Казачок» рабочая программа рассчитана на 36 часов, 1 час в неделю, на один год обучения.

Данная программа «Юный натуралист» является инструментом приобщения детей к эколого-природоведческому образованию, введению их в мир родной природы, её особенностей, взаимосвязей и губительных последствий не обдуманной человеческой деятельности. Программа направлена на повышение уровня экологической культуры детей младшего школьного возраста, развития навыков изучения и сохранения живой природы, заинтересованности кругом экологических проблем своего региона, своей станицы.

Актуальность программы обусловлена тем, что направлена на воспитание у детей младшего возраста, получение знаний и навыков в области общей и практической экологии, формирование мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся. В современных условиях усиливается значение экологического образования детей младшего школьного возраста, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон Краснодарского края от 26.12.2012 N 2630-КЗ (ред. от 04.02.2014) "Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Краснодарского края"(принят ЗС КК 9.12.2012) ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Программа ориентирована на решение проблемы сохранения и защиты окружающей среды, приобщает будущих граждан России с раннего возраста заботиться об окружающей природе. В современных условиях социума программа кружка «Юный натуралист» решает проблему занятости обучающихся в свободное от учебного процесса время, помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике.

Педагогическая целесообразность: программы «Юный натуралист» состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации учащихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у школьника целостной картины окружающей природной среды и его места в этой среде как личности, привитие детям навыков добра и гуманности к природе, основ экологического воспитания, воспитание личности с активным жизненным потенциалом, способной к изучению и восстановлению природной среды

Задачи:

- выявить роль экологии в жизни человека, познакомить учащихся с экологическими проблемами;
- способствовать углублению и расширению первичных знаний о животном мире;
- знакомство учащихся с законами экологии;
- роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

Планируемые результаты.

Личностные:

– овладение, на уровне общего образования, законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание себя как члена общества, осознание глобальных проблем человечества;

- осознавать экологический взаимоотношений человека и природы;

- оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,

определять цель учебной деятельности;

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,

выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Предметные:

- уметь выявлять экологические проблемы на бытовом уровне (захламливание территорий, загрязнение водоёмов, нарушения местообитаний животных уничтожение растительности), осуществлять природоохранные мероприятия (уборка мусора, предотвращение замусоривания территорий);

- иметь представление о жизни животных в естественных условиях знать живые и неживые природные, богатства и их роль в жизни человека;

- иметь представление о проблемах в окружающей среде, оценивать правильность поведения людей в природе;

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

Таблица тематического распределения часов

№П/П	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теор ия	прак тика	
	Введение «Наш дом природа».				
	Экскурсия	2		2	Игра-путешествие, дискуссия
1.	Живая и неживая природа				
1.1	Живая природа	10	4	6	Игра учебная, дискуссия
1.2	Неживая природа	10	4	6	Собеседование презентация
2	Экология, охрана окружающей среды.				
2.1	Наука экология. Законы.	4	2	2	Собеседование, игра - викторина.
3	Человек, природа, здоровье.				
3.1	Человек и его окружающий мир.	6	2	4	Дискуссия, учебная игра, оформление альбомов
3.2	Здоровье это сила.	4	2	2	Тестирование Творческий Отчёт.
	Итого	36	14	22	

2. Содержание программы

Введение «Наш –дом природа».

Экскурсия по прилегающей территории.

РАЗДЕЛ 1. - Живая и неживая природа.

1.1 Живая природа.

Теория: Разнообразие видов растений в природе. Животные в природе. Значение

растений и животных жизни человека.

Практические занятия: Игра-путешествие «Как прекрасен этот мир». Экологические связи в живой природе. Поделки из природного материала

1.2 Неживая природа.

Теория: Почва и воздух вокруг нас. Обитатели почвы. Чистота окружающего воздуха – залог здоровья

Практические занятия: Акция «Охраняем природу». Защитные приспособления у растений и животных; Интеллектуальная игра «У кого самая лучшая защита».

Экскурсии в парк.

РАЗДЕЛ 2. Экология, охрана окружающей среды

2.1. Наука экология. Законы .

Теория: Что изучает наука экология. Законы экологии.

Охраняемые природные территории.

Практические занятия: Интеллектуальная игра заповедники, заказники, зоопарки.

Экскурсии в зоопарк.

РАЗДЕЛ 3.-Человек, природа, здоровье.

3.1 Человек и его окружающий мир.

Теория: - Человек часть живой природы.

Практические занятия: «Моё поколение выбирает здоровье», «Мобильный телефон – вещь удобная, но не безопасная»

3.2 Здоровье это сила.

Теория: - Связь организма с окружающей средой.

Практические занятия: Игра «Правильное питание». Экскурсии в парк.

3. Список учебно – методической литературы

Атлас "Окружающая среда и здоровье населения России". М.: ПИМС, 2015г.

1. Богоявленская Д. Б. Метод диагностики творческих способностей и одаренности «Креативное поле»– Москва: Школьная книга, 2010.

2. Всеобщая декларация прав животных.

3. Государственный доклад "О состоянии окружающей природной среды Российской Федерации в 2014 г." - М.: Центр международных проектов, 2014г - 508 с.

4. Григорьев А. Города и окружающая среда – космические исследования. - М.: Мысль, 2010г.

5. Ковинько А. Секреты природы – это так интересно!.. М.: Линка-Пресс, 2014 г.

6. Конвенция ООН о правах ребенка 1989г.

7. Конституция Российской Федерации 1993г., с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ.

8. Молдова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно – методическое пособие.-М.: ЦГЛ, 2013г -38с.

24 .Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей, Минск, Асар, 2011 г -56с.

9. Нагалецкий Ю. Я., Чистяков В. И. Физическая география Краснодарского края. Учебное пособие, Краснодар, «Северный Кавказ», 2011 г.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 июня 2012 г. N 504 г. Москва «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей».

11. Подымов Н.Г. Экология, Краснодар, 2010г.

12. Рудский В. Г. Экология. Природные комплексы. Учебное пособие для учащихся 3 класса. Томск, 2010г.

13. Ридигер О.Н., Плекуина Е.С., Матальгина Ж.И. Практика взаимодействия семьи и Ридигер О.Н., Плекуина Е.С., Пархоменко Е.К., Матальгина Ж.И. Организация семейного проектирования в школе. Сборник статей «Проблемы развития семейного и

профессионально-семейного проектирования в образовании» М.: Юго-Западный Округной Методический Центр, 2010. 80 с.

14. Ридигер О.Н. Экологическое воспитание в семье и школе. Экологическая культура личности: воспитание детей и молодежи: Материалы международных научно-педагогических чтений, посвященных педагогическому наследию и развитию идей академика Б.Т. Лихачева /Под ред. Е.М.Клемяшовой и др.- М. Институт семьи и воспитания РАО, 2010 г. 190с.

15. Ридигер О.Н. Экологическое воспитание: взаимодействие семьи и школы.«Развития воспитания и социализации детей в Российской Федерации: тенденции, противоречия, приоритеты. Сборник материалов 18 –й конференции молодых ученых/ Под ред. И.В. Вагнер - М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2010. - 86 с.

16. Шинкаренко И. В. Исчезающий мир. Рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Челябинск: Аркаим, 2014 г.

17. Федеральный закон РФ о дополнительном образовании

18. Феоктистов В.Ф. «Исследовательская и проектная деятельность младших школьников» Волгоград:Учитель,2011.-142с.