

Управление образованием
администрации муниципального образования Тбилисский район
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр дополнительного образования детей «Казачок»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 25» мая 2021 г.
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДОД «Казачок»
В.П. Янченко В.П. Янченко
Приказ № 91 от « 25» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Юный натуралист.ПФДО»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: 7 - 10 лет

Состав группы: до 25 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – Программы в Навигаторе: 11121

Автор – составитель:
Азарскова Карина Ивановна,
педагог дополнительного образования

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Окружающая природа – это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Внимание детей привлекают сезонные изменения в живой и неживой природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно попробовать на вкус. Поддерживая искренний интерес ребенка к окружающему миру, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Направленность данной программы – естественнонаучная.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов.

Программа «Юный натуралист» естественнонаучного направления разработана с целью расширения знаний обучающихся по окружающему миру (человек, природа, общество), с учётом специфических и возрастных особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Новизна данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ведущую роль играют творческие методы обучения, в результате которых закладывается фундамент умений, знаний и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности. Экскурсии, наблюдения, дискуссии влияют на формирование основ экологической культуры учащихся. Ребенок учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Отличительные особенности программы.

Программа выходит за рамки программы общеобразовательных учреждений – введение новых методов обучения, типов занятий, в том числе нестандартного характера, введение регионального компонента.

Данная программа разработана с учетом инновационных методов, различных форм организации занятий: экскурсии (краеведческие, природоведческие, исторические), занятия - путешествия, занятия - встречи, этические беседы, экологические сказки, дидактические игры, творческая и практическая деятельность, дискуссии, работа с природоведческой литературой и поиск в ней необходимой информации.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-10 лет.

Уровень программы, объем и сроки

Уровень программы - ознакомительный, направленный на освоение определенного вида деятельности, развитие интересов и навыков, формирование устойчивой мотивации к экологическому воспитанию и окружающей среде.

Программа рассчитана на один год обучения – 72 часа в год для освоения программы.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Форма занятий: очная.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с учебным планом программы «Юный натуралист», обучающиеся объединены в группу одного и того же возраста, состав группы постоянный, виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать ролевые игры, круглые столы, выпуск газет, викторины, соревнования, выставки, экскурсии, творческие отчёты. В программе учитываются возрастные особенности обучающихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Занятия проводятся в форме игр, экскурсий, конкурсов, викторин, коллективных творческих дел. Занятия могут проводиться не только в кабинете, но и на улице, в парке, в музее, в библиотеке.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- создание условий для формирования основ экологической культуры обучающихся, их социального опыта; умения контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширить знания об окружающей природе;
- сформировать интерес к изучению природы;
- изучать и исследовать конкретные объекты природы;

Личностные:

- видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- научить использовать приобретенные знания в повседневной жизни;
- воспитать уважительное отношение к окружающей природе.

Метапредметные:

- пробудить желание заботиться об окружающей среде;
- развить творческие способности;
- развить познавательные способности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Форма аттестации / контроля |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | Вводное занятие | 4 ч | | | |
| 1-4 | Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении экскурсий | 4 | 2 | 2 | Инструктажи безопасности |
| | Первые шаги по экологическим тропинкам -24ч | | | | |
| 5-8 | Что такое экология? Наука экология. Что изучает экология. Экологические факторы. | 4 | 2 | 2 | Ответы на вопросы |
| 9-12 | Как мы познаём мир? Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными | 4 | 2 | 2 | Анкетирование |
| 13-16 | Что такое экологическая проблема? Основные проблемы экологии | 4 | 2 | 2 | Ответы на вопросы |
| 17-20 | Сбор данных об экологических проблемах станицы Тбилисской | 4 | 2 | 2 | Составление боевого листка об экологических проблемах станицы Тбилисской |
| 21-24 | <u>Экскурсия</u> на косогор к реке Кубань | 4 | 2 | 2 | Впечатления детей, постановка экологической проблемы |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------|
| 25-28 | <p>Учимся работать с энциклопедией Что такое энциклопедия?</p> <p>Принцип расположения материала в энциклопедии. Виды энциклопедий</p> <p><u>Практическая работа:</u> Подбор необходимого материала по заданной теме из энциклопедии</p> | 4 | 2 | 2 | Подбор необходимого материала из энциклопедии по заданной теме |
| <p>«Золотая осень – «рыжая хозяйка» - 28 ч</p> | | | | | |
| 29-32 | <p>Фенологические наблюдения «Осень в природе»</p> <p><u>Экскурсия.</u> Наблюдения за сезонными изменениями в природе</p> | 4 | 2 | 2 | Впечатления детей |
| 33-36 | <p>Приметы и признаки осени. <u>Проект: Народные приметы осени.</u> Осенние изменения в неживой и живой природе.</p> | 4 | 2 | 2 | <p>Викторина</p> <p>Проект: <u>Народные приметы осени.</u></p> |
| 37-40 | <p><u>Экскурсия в сквер</u> Выявление простейших связей в природе: между живой и неживой природой; внутри живой природы на примере лиственного леса (между растениями и животными). Сбор природного материала.</p> | 4 | 2 | 2 | Впечатления детей |
| 41-44 | <p><u>Практическая работа:</u> Изготовление поделок из природного материала</p> | 4 | 2 | 2 | Выставка поделок |
| 45-52 | <p><u>Работа над проектом</u> « Польза осенних листьев» постановка цели и задачи проекта, продумать окончательный результат проекта; наблюдение и практический сбор данных. Оформление проекта. Подготовка к презентации проекта.</p> | 8 | 4 | 4 | Защита проектов |

| | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|----------------|---------------------------------------------------|
| 53-56 | Листопад в жизни растений. Сравнение и сбор осенних листьев. Сезонные изменения деревьев в природе. <u>Фотозона «Мы и осень»</u> | 4 | 2 | 2 | Дидактическая игра «Угадай дерево по листьям» |
| Природа и человек | | - 16ч | | | |
| 57-60 | Занятие - дискуссия «Можем ли мы прожить без природы» Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. | 4 | 2 | 2 | Блиц-опрос |
| 61-64 | Конкурс рисунков на тему «Охранять природу – значит охранять Родину!» | 4 | 2 | 2 | Выставка рисунков |
| 65-68 | Составление памяток по охране природы | 4 | 2 | 2 | Составление памяток по теме |
| 69-72 | Итоговое занятие. Акция: «Посади дерево в школьном сквере, саду» | 4 | 2 | 2 | Конкурс знатоков природы. Посадка деревьев |
| | Всего | 20 | 16 | 72 часа | |

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория

Знакомство обучающихся с целями и задачами программы, правилами поведения при проведении экскурсий. Инструктажи безопасности во время занятий.

Тема 2. Первые шаги по экологическим тропинкам

Теория. Что такое экология?

Наука экология. Что изучает экология. Экологические факторы. Как мы познаём мир? Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными. Что такое экологическая проблема? Основные проблемы экологии. Учимся работать с энциклопедией
Что такое энциклопедия?

Принцип расположения материала в энциклопедии. Виды энциклопедий

Практика

Сбор данных об экологических проблемах станицы Тбилисской. Подбор необходимого материала по заданной теме из энциклопедии.
Экскурсия на косогор к реке Кубань

Тема 3. «Золотая осень – «рыжая хозяйка»

Теория.

Приметы и признаки осени. Осенние изменения в неживой и живой природе. Листопад в жизни растений. Сезонные изменения деревьев в природе.

Практика.

Фенологические наблюдения «Осень в природе». Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Проект: Народные приметы осени. Экскурсия в сквер. Сравнение и сбор осенних листьев.

Выявление простейших связей в природе: между живой и неживой природой; внутри живой природы на примере лиственного леса (между растениями и животными). Сбор природного материала. Изготовление поделок из природного материала

Работа над проектом: «Польза осенних листьев»:

постановка цели и задачи проекта, продумать окончательный результат проекта; наблюдение и практический сбор данных. Оформление проекта. Подготовка к презентации проекта.

Фотозона «Мы и осень»

Тема 4. Природа и человек

Теория.

Занятие - дискуссия «Можем ли мы прожить без природы». Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Практика.

Конкурс рисунков на тему «Охранять природу – значит охранять Родину!». Составление памяток по охране природы. Акция: «Посади дерево в школьном сквере»

1.4. Планируемые результаты

- проявление бережного отношения к окружающим природным объектам, стремление помочь природе;
 - осознанное отношение к последствиям человеческой деятельности в природе, ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
 - овладение основами логического мышления, пространственного воображения;
 - владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
 - понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
 - планирование, контроль и оценка действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог;
 - сравнивать, сопоставлять предметы и явления природы;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- пользоваться энциклопедиями, словарями;
 - владение навыками проведения простейших наблюдений в природе;
 - понимание связи между человеком и природой;
 - заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний о крае; уметь применять знания на практике;
 - владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с педагогом и другими учащимися (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении проблем)

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист» определяет даты начала и окончания учебного процесса, количество часов, необходимых для изучения разделов программы, тематическое содержание занятий, а также предусматривает формы итоговой аттестации контроля.

Календарный учебный график (*Приложение 1.*) составляется в начале каждого учебного года для каждой учебной группы и утверждается заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

2.2. Условия реализации программы

Реализация данной программы возможна только при определённом материально – техническом и методическом обеспечении

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет,
- инструкции по технике безопасности,
- тетради, ручки, карандаши, линейки,
- интерактивная доска,
- компьютер.

Дидактический материал:

таблицы, плакаты, физические карта картины, фотографии, гербарии, определители растений, дидактические карточки, памятки, специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, микроскоп, компьютерные программные средства и др.

Информационное обеспечение:

- словари-справочники по экологии.
- презентации,
- интернет - источники.

2.3. Формы аттестации

| Сроки | Тематика | Формы, виды контроля |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 год обучения: 1 полугодие: | Так как уровень программы ознакомительный, то итоговый контроль проводится по результатам обучения в форме конкурсов, выявления лучших знатоков природы. | Текущий контроль проводится на каждом занятии. Используются: метод наблюдения, оценка достижений, викторины, творческие задания, проверочные работы, блиц-опрос, анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые задания. |
| 2 полугодие: | | |

2.4. Оценочные материалы

Контрольный опрос для обучающихся по программе «Юный натуралист» ознакомительного уровня освоения программы:

1. Чему мы научились?
2. Мое отношение к загрязнению окружающей среды.
3. Приметы осени.
4. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем природы?
5. Что изучает экология?

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» построена таким образом, что способствует усвоению обучающимися важнейших понятий экологии: экосистемы естественные и социоприродные, экологическое равновесие, рациональное природопользование, и охрана окружающей среды, что в конечном итоге формирует навыки экологического мышления и поведения.

Основные принципы обучения, предусмотренные программой:

- природосообразность - приоритет природных возможностей в сочетании с приобретенными качествами в его развитии;
- доступность – преподавание теоретического материала в доступной, игровой форме;
- наглядность - объяснение материала, сопровождаемое демонстрацией наглядных пособий (картины, макеты, гербарии, диаграммы, карты, атласы и др.);
- систематичность - проведение занятий в определенной последовательности и системе;
- гуманизация воспитательного процесса - построение занятий по уровням и с учетом знаний, умений, навыков детей, их психологических возможностей и способностей.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются педагогом и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ педагога, объяснение, показ презентаций.

Средствами эффективного усвоения программы «Юный натуралист» являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование.

2.6. Список литературы

2.6.1. Список литературы, рекомендуемый для педагогов

Обязательная литература:

1. М.В.Лугич. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006.
2. А.Клепинина. Тайны окружающего мира. Москва, издательство "Ювента", 2005.
3. Е.М.Елизарова. Такие незнакомые и знакомые растения. В-д, "Панорама", 2006.
4. А.А.Плешаков. Экология для младших школьников. Москва, изд-во "Дрофа", 2003.
5. "Азбука природы", Издательский дом "Ридерс Дайджест", 2003.
6. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

Дополнительная литература:

1. Клепинина, А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005

2.6.2. Список литературы, рекомендуемый для детей

1. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2003.
2. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 2005.
3. Тайны живой природы М. Росмэн 2007.

2.6.3. Список литературы, рекомендуемый для родителей

1. Е.М.Елизарова. Такие незнакомые и знакомые растения. В-д, "Панорама", 2006.
2. А.А.Плешаков. Экология для младших школьников. Москва, изд-во "Дрофа", 2003.
3. "Азбука природы", Издательский дом "Ридерс Дайджест", 2003.

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК